Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра сценических искусств

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 Педагогический менеджмент в хореографии

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика хореографии

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат философских наук, доцент Лавринова Наталия Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры сценических искусств «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 14

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 15

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен управлять познавательными процессами, моделировать, проектировать и прогнозировать процесс хореографического обучения, развития творческого потенциала обучающегося, знать технологии педагогической, постановочной и репетиторской деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен управлять познавательными процессами, моделировать, проектировать и прогнозировать процесс хореографического обучения, развития творческого потенциала обучающегося, знать технологии педагогической, постановочной и репетиторской деятельности	Моделирует, проектирует и прогназирует процесс хореографического обучения, развития творческого потенциала обучающегося, знает технологии педагогической, постановочной и репетиторской деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен управлять познавательными процессами, моделировать, проектировать и прогнозировать процесс хореографического обучения, развития творческого потенциала обучающегося, знать технологии педагогической, постановочной и репетиторской деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Заочная (семестр)				
		1	2	3	4	5

1	Анализ и интерпретация хореографических произведений				+	
2	Балетмейстерский практикум			+		
3	Драматургия хореографического произведения		+			
4	Педагогика профессионального хореографического образования				+	
5	Постановочный практикум			+		
6	Преддипломная практика					+
7	Репетиторство в хореографии				+	
8	Фестивальный менеджмент		+			
9	Хореографическая драматургия		+			
10	Этика и психология профессиональной деятельности педагога-хореографа	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Педагогический менеджмент в хореографии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Педагогический менеджмент в хореографии» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	52
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	

		З	З	З	
2 семестр					
1	Теоретические основы управления в образовании	2	2	15	Опрос; Тестирование
2	Основные направления педагогического менеджмента.	2	2	13	Опрос; Тестирование
3	Проблема мотивации, профессионального успеха и конкурентоспособности педагогических работников.	2	2	12	Опрос; Тестирование
4	Управление качеством образовательной деятельности	2	2	12	Опрос; Реферат

Тема 1. Теоретические основы управления в образовании (ПК-2)

Лекция.

Менеджмент, управленческий труд, история развития менеджмента как науки. Социальный менеджмент. Первые научные школы менеджмента (Ф. Тейлор и др.). Научные подходы в управлении образовательными системами. Функциональный подход в управлении образовательными системами. Поведенческие концепции Д. Мак-Грегора, А. Маслоу. Теоретические основы научного управления образования в трудах Н.Ф. Бунакова, Н.А. Коффа, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского. Процессный подход А. Файоля. Ситуационный подход (М. Альберт, С. Доннел, Ю.Ю. Екатеринославский, Г. Кунц, М.Х. Мескон, Т. Питере, Р. Уотерман, Ф.Хедоури и др.). Современная парадигма управления образовательными системами. Предмет, объект, цель, задачи менеджмента. Цель и задачи педагогического менеджмента. Теория социального управления. Управленческая деятельность (В.П. Симонов). Функции педагогического менеджмента (М.А. Гончаров). Принципы педагогического менеджмента. Педагогический коллектив как объект управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Природа, сущность, назначение и свойства систем. Педагогический процесс как система. Свойства педагогической системы. Классификация педагогических систем. (В.П. Симонов). Взаимосвязь элементов педагогической (деятельностной) системы. Цель педагогическоцй системы (В.А. Сластенин). Организация системы управления. Модели организации управления педагогической системой. Научная организация труда. Принципы научной организации труда (по В.П. Симонову). Концепция управления по результатам (по П.И. Третьякову). Концепция управления по отклонениям. Уровни педагогического менеджмента. Стратегический педагогический менеджмент. Операционно-тактический педагогический менеджмент. Теории принятия управленческих решений. типология и классификация управленческих решений.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая система: понятие, компоненты, принципы, связи.
2. Особенности учебного заведения как системы.
3. Образование как саморазвивающаяся динамичная система.
4. Цели и задачи педагогического менеджмента в педагогических системах.
5. Принципы научной организации труда.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социальный менеджмент: история и современность.
2. Современные теории управления образовательными системами.
3. Функции педагогического менеджмента.
4. Цели и задачи педагогического менеджмента.
5. Субъекты педагогического менеджмента.

Тема 2. Основные направления педагогического менеджмента. (ПК-2)

Лекция.

Основы управления педагогическим персоналом. Методы эффективного управления. Классификация персонала по категориям. Стиль педагогического управления (руководства, взаимодействия). Подбор персонала. Методы эффективного управления: административные, социологические, психологические, Организационно-управленческая деятельность педагога. Основы педагогического общения и управления педагогическими конфликтами. Типология педагогических конфликтов (по М.А. Гончарову). Процесс управления педагогическим конфликтом. Стратегии поведения в педагогическом конфликте. 2.2.5 Стратегические и тактические методы управления конфликтом. Принципы, методы и приемы разрешения педагогических конфликтов. Роль руководителя в конфликтной ситуации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Методы эффективного управления.
2. Стиль педагогического управления.
3. Типология педагогических конфликтов (по М.А. Гончарову).
4. Стратегии поведения в педагогическом конфликте.
5. Стратегические и тактические методы управления конфликтом.
6. Методы и приемы разрешения педагогических конфликтов.
7. Роль руководителя в конфликтной ситуации.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методы эффективного управления.
2. Стиль педагогического управления.
3. Типология педагогических конфликтов (по М.А. Гончарову).
4. Стратегии поведения в педагогическом конфликте.
5. Стратегические и тактические методы управления конфликтом.
6. Методы и приемы разрешения педагогических конфликтов.
7. Роль руководителя в конфликтной ситуации.

Тема 3. Проблема мотивации, профессионального успеха и конкурентоспособности педагогических работников. (ПК-2)

Лекция.

Мотивация как управленческая функция. Содержательные и процессуальные теории мотивации А. Маслоу. Теория мотивации К. Альдерфера. Теория мотивации Макклелланда. Концепции мотивации Ф. Герцберга. Виды групп по мотиву способности и желания работать. Правила достижения профессионального успеха. Стратегии построения профессионального успеха. Структура личности руководителя. Особенности деятельности руководителя образовательной организации. Лидерство и власть в управлении образовательной организацией. Особенности взаимоотношений руководителя и сотрудников образовательной организации. Стресс в профессиональной деятельности руковотеля и управление им. Личностные и социальные качества успешного рукводиеля. Принципы делегирование полномочий подчиненным. Методы выявления причин возникновения проблем в управлении. Контроль: менеджмент качества образовательного процесса.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивация профессиональной деятельности.
2. Стимулы и личностная ответственность работников.
3. Методы стимулирования и их эффективность.
4. Стили управления и их общая характеристика.
5. Правила достижения профессионального успеха.
6. Стратегии построения профессионального успеха.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теории мотивации А. Маслоу, К. Альдерфера, Макклелланда.
2. Концепции мотивации Ф. Герцберга.
3. Лидерство и власть в управлении.
4. Принципы делигирование полномочий подчиненным.

Тема 4. Управление качеством образовательной деятельности (ПК-2)

Лекция.

Управленческий цикл и его компоненты. Характеристики показателей и направлений, характеризующих механизмы управления качеством образования. Механизмы управления качеством образовательных результатов: система оценки качества подготовки обучающихся; система работы с обучающимися с низкими результатами обучения; система выявления, поддержки и развития способностей и таланто у детей и молодёжи; система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Методика оценки качества управленческих решений. Механизмы управления качеством образовательной деятельности. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников. Внешняя и внутренняя экспертиза оценки качества образования. Оценка научно-исследовательской и методической работы образовательной организации. оценка управленческого цикла по качеству воспитания и социализации обучающихся. Экспертные требования к документам и отчетности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческий цикл в управлении образовательной организацией.
2. Система оценки качества управления образовательной организацией.
3. Внешняя и внутренняя оценка качества образования
4. Процедура оценки качества образования.
5. Оценка эффективности управленческих решений.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Цели и задачи оценки качества образования
2. Критерии оценки управленческих решений.
3. Мониторинг качества образования: принципы, методы, методики.
4. Экспертиза как способ оценки результатов образовательной деятельности.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Теоретические основы управления в образовании

Примерные вопросы:

1 Раскройте сущность понятия «менеджмент».

2 Какие структурно-функциональные компоненты, по вашему мнению, включает в себя педагогический менеджмент как социальная деятельностная система управления?

3 Раскройте основные задачи педагогического менеджмента как социальной деятельностной системы.

4 Дайте характеристику мониторингу образовательного процесса.

5 Раскройте сущность первой научной школы менеджмента, получившей название рационалистической.

6 Обоснуйте тезис о том, что управленческий труд представляет собой совокупность действий, с помощью которых менеджер обеспечивает подготовку и реализацию отдельных решений.

7 Дайте характеристику педагогическому коллективу как объекту управления.

Тема 2. Основные направления педагогического менеджмента.

Примерные вопросы:

1. Раскройте сущность понятий «руководств» в образовательных системах.
2. Перечислите и раскройте элементы системы работы с персоналом в образовательном учреждении.
3. Охарактеризуйте стили руководства менеджера образования.
4. Дайте характеристику понятия «подбор персонала».
5. Раскройте сущность психологических методов управления образовательным процессом.
6. Охарактеризуйте организационные воздействия как административный метод управления.
7. Перечислите существенные признаки понятия «педагогический конфликт».
8. В чем, по вашему мнению, заключаются специфические причины конфликтов «педагог - педагог»?
9. Раскройте содержание основных стадий конфликта.

Тема 3. Проблема мотивации, профессионального успеха и конкурентоспособности педагогических работников.

Примерные вопросы:

1. Назовите условия успешного делегирования полномочий.
2. Назовите преимущества и недостатки делегирования полномочий.
3. Охарактеризуйте основные ошибки при делегировании полномочий.
4. Сформулируйте принципы делегирования.
5. Дайте определение понятию «управленческое решение».
6. Какие факторы влияют на процесс принятия управленческого решения?
7. Назовите основные этапы процесса принятия управленческого решения.
8. Дайте определение диаграммы И.Исикавы, назовите сферы ее применения.
9. Дайте определение понятию «мотивация».

Тема 4. Управление качеством образовательной деятельности

Примерные вопросы:

1. Дайте определение понятиям «управление качеством»; «качество образования».
2. Назовите основные идей представителей управленческого подхода?
3. Назовите основные методы оценки качества образовательных услуг.
4. Раскройте понятие "аудит".
5. Какие специфические требования предъявляются к внутренним аудиторам образовательной организации?
6. Каковы принципы организации внутренних аудитов в образовательных организациях?

Реферат

Тема 4. Управление качеством образовательной деятельности

Примерные темы рефератов:

1.Особенности управления качеством образования в современной школе.

2. Управление инновационными процессами в сфере образования.

3. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции.

4.Педагогический анализ и контроль как функции управления школой.

5.Организация самоуправления в школе.

6.Инновационный процесс в образовании как объект управления.

7. Диагностика социального развития школы.

8. Стратегии развития образовательной организации.

Тестирование

Тема 1. Теоретические основы управления в образовании

Примерные вопросы теста:

1. Подход, подчеркивающий необходимость учета в управленческой деятельности влияния и взаимодействия множества факторов, называется:

а) Процессный

б) Системный

в) Компетентностный

г) Человекоцентристский

д) Административный

2. «Управлять означает предсказывать и планировать, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать» - писал:

а) Анри Файоль

б) Элтон Мэйо

в) Фредерик Герцберг

г) Генри Форд

д) Джордж Сорос

3. Родина современной парадигмы управления:

а) США

б) Япония

в) Великобритания

г) Китай

д) Россия

4. Исследование операций – это применение методов научного исследования к операционным проблемам организации – это основная идея … подхода:

а) Системного

б) Количественного

в) Процессного

г) Научного

д) Функционального

5. Менеджмент – это:

а) Область научных знаний об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития.

б) Теория о закономерностях социальных действий и массового поведения людей, а также об отношениях между личностью и обществом.

в) Особая область научных знаний и профессиональной специализации управленцев, составляющих административный штат организации.

г) Сфера общих знаний о человеке и практике его самореализации.

д) Прикладная область знаний, позволяющая прогнозировать социальные явления и управлять ими.

Тема 2. Основные направления педагогического менеджмента.

Примерные вопросы теста:

1. Термин «управление» означает:

а) Последовательность действий менеджера

б) Осознанную, целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет элементы внешней среды общества, живой и неживой природы, техники;

в) Систему научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления

г) Использование объективных законов экономического развития

д) Искусство планирования и организации

2. Цель управления - это:

а) Конечный пункт всего процесса управления.

б) Конечное состояние или желаемый результат объекта управления.

в) Оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации.

г) Миссия организации

д) Тоже, что стратегия управления

3. Объектом управления являются….

а) Человек или группа людей, которыми управляют

б) Аппарат управления

в) Люди, которые занимаются управлением

г) Люди, которые выполняют определенные задачи

д) Все ресурсы организации

4. Функции менеджмента - это:

а) То же, что и процесс управления

б) Относительно обособленные направления управленческой деятельности, с помощью которых осуществляется управляющее воздействие для достижения целей организации

в) Процесс создания структуры организации

г) Управление и самоуправление

д) Нет правильного ответа.

5. Ситуационный подход к управлению основывается на предположении, что пригодность и эффективность различных методов управления определяется:

а) Системой отношений, которая сложилась в коллективе

б) Ситуацией, в которой оказалась организация

в) Совершенством владения менеджером приемами и методами управления

г) Уровнем риска при принятии решений

д) Целью деятельности организации

Тема 3. Проблема мотивации, профессионального успеха и конкурентоспособности педагогических работников.

Примерные вопросы теста:

1. Руководитель авторитарного стиля руководства:

а) Много работает, требует этого от других

б) Много работаем сам

в) Делится властью с подчиненными
г) Ценит подчиненных
д) Не работая сам, требует много работы от других
2. Руководитель демократического стиля руководства:
а) Не терпит критики
б) Ждет указаний сверху
в) Избегает конфликтов
г) Коллегиально решает проблемы коллектива
д) На первое место ставит интересы организации, а не людей
3. Реальное влияние при управлении по целям имеют менеджеры:
а) Среднего уровня
б) Низшего уровня
в) Высшего, среднего и низшего уровня
г) Высшего уровня
д) Высшего и среднего уровня
4. По теории мотивации Макклелланда данная человеческая потребность является главной:
а) Успех
б) Деньги
в) Свобода
г) Безопасность
д) Общение с людьми
5. Делегирование руководителем своих полномочий руководителям подразделений осуществляется:
а) Для оптимального, эффективного решения комплексной задачи
б) Для сохранения «группового» стиля работы
в) Для проверки профессиональной компетентности подчиненных
г) Для экономии времени и сил
д) Все перечисленное

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Социальное управление и педагогический менеджмент.
2. Понятие системы, виды систем. Системный подход в управлении образованием.
3. Система образования и органы управления образованием в РФ.
4. Основные принципы и функции управления образовательными системами.
5. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система и объект управления.
6. Система управления образовательного учреждения.
7. Формы и механизмы общественного управления в образовании.
8. Инновационное управление в сфере образования.
9. Управление развитием образовательного учреждения.
10. Роль руководителя в выборе стратегии развития образовательного учреждения.
11. Управление качеством образования.
12. Научно-методическое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
13. Система повышения квалификации педагогических кадров.
14. Аттестация педкадров.
15. Информационно-коммуникационное обеспечение управления образовательным учреждением.
16. Внутренний контроль в образовательном учреждении. Оценка результатов образовательной деятельности.
17. Социально-психологический климат в образовательном учреждении.

18. Межличностные отношения и их формирование.
19. Конфликты. Управление конфликтами.
20. Основы делопроизводства в образовательном учреждении.
21. Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Задание 1.

Американский специалист по менеджменту Джон Грехем составил список выражений, употребление которых, по его наблюдениям, не позволило сделать многим прилежным служащим хорошую карьеру.

Приведем некоторые из этих «запретных» фраз.

1. «Я думал, что этим занимается кто-то другой». Менеджерам не нравятся такие ответы. Для них это означает: подчиненный делает только то, что ему поручили, и нисколько не заботится о своем продвижении по службе.
2. «Честно говоря». Создается впечатление, что до этого подчиненный говорил неправду.
3. «Этого мне никто не говорил». Выражение характерно для тех, кто не хочет брать на себя ответственность.
4. «А мне и в голову не пришло». Так говорят те, кто не способен оценить ситуацию в фирме.
5. «Если я хорошо понял». Это характерно для способа мышления тех, кто не принимает участия в совместной деятельности.

Ответьте на вопросы:

1. Постарайтесь продолжить перечень аналогичных фраз, основываясь на собственном опыте общения. Согласны ли вы с утверждением Д. Грехема, что такие выражения мешают карьерному росту сотрудников?
2. Препятствует ли такая форма делового общения созданию эффективных коммуникаций? Объясните свою точку зрения, используя необходимые аргументы.

Задание 2. Далее приведены краткие характеристики трудноуправляемых сотрудников.

1. Ленивые: делают недостаточно.
2. Злые: «загрязняют» свои отношения с людьми раздражительностью и вызывающим поведением.
3. Беспомощные: так стремятся не потерпеть неудачи, что обязательно терпят их.
4. Эмоциональные: слишком «купаются» в своих чувствах.
5. Аморальные: ради собственного удовольствия используют людей и наносят им ущерб.
6. Занимающие оборонительную позицию: воздвигают барьеры при малейшем намеке на перемены.
7. Ожесточенные: «носятся» со старыми обидами.
8. Уклоняющиеся: активно избегают контактов с сослуживцами, в том числе и неформальных; в работе пытаются уклониться от получения заданий; могут говорить, что не понимают, как выполнять задание.
9. Бесчувственные: их не трогают проблемы окружающих.
10. Неумные: делают неверные или ограниченные умозаключения.
11. Самоуверенные: они близки к тому, чтобы считать себя непогрешимыми.
12. Запуганные: ограничивают свои потенциальные возможности, опасаясь неизвестно чего.

Предложите метод управлений каждым из них.

Что нужно делать, если в организации есть сотрудники, которые обладают сразу несколькими характеристиками?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	
«не зачтено»	ПК-2	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие. - 2021-04-20; Педагогический менеджмент. - Москва: Университетская книга, 2014. - 480 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/30669.html

2. Борозинец Н. М., Коблева А. Л. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 167 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156

3. Воробьева С. В. Управление образовательными системами : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 491 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452904

4. Слизкова Е. В., Воронина Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453901

6.2 Дополнительная литература:

1. Садвакасова, З. М. Педагогический менеджмент : учебное пособие. - 2024-05-23; Педагогический менеджмент. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. - 134 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/57563.html

2. Симонов В.П. Педагогический менеджмент : 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учебное пособие. - 3-е изд., испр.и доп.. - М.: Пед.об-во России, 1999. - 427 с.

3. Цибульникова В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 51 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586

4. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд.. - М.: Академия, 2005. - 384 с.

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
2. Большая российская энциклопедия - https://bigenc.ru/
3. Большая советская энциклопедия - http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm
4. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
5. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
6. Журнал «Вопросы образования» - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
7. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
8. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
9. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru
11. Международный научный журнал «Культурно-историческая психология» - http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi_nauchnyi_zhurnal_kulturnoistoricheskaya_psihologiya
12. Педагогическая библиотека. - http://pedlib.ru/
13. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
14. сайт «Психологические тесты он-лайн» - http://tests.kulichki.com/
15. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru - http://dic.academic.ru
16. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru
17. Учебный портал - www.tgspa.ru
18. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
19. Электронная библиотека института психологии РАН - http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Abby FineReader 10.0
Adobe acrobat
Adobe flash player
Adobe Reader
FAR 1.7
Foxit reader
Google Chrome
Mozilla Firefox
Office 2007, 2010, 2016
Opera
Skype
WIN RAR 2.90, 4.20
Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10
Плагиата.НЕТ
Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
12. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.